



DE ZAAIER
gereformeerde basisschool

Informatiegids 2023-2024



Gereformeerde basisschool De Zaaier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Als ouder bent u betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Vanuit die betrokkenheid maakt u een keuze voor een school die nauw aansluit bij wat u uw kind gunt in de ontwikkeling. Samenwerking tussen u en ons team vinden wij in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (christelijke) vorming en ontwikkeling van uw kind erg belangrijk. Om betrokken en (mede)verantwoordelijk te zijn, hechten we er belang aan dat u een beeld krijgt wat er op onze school gebeurt. Daartoe hebben we ook deze schoolgids opgesteld.

We hopen dat deze gids u informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt. Mocht u toch met vragen blijven zitten, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen. Wij gaan er vanuit dat we als team De Zaaier ook in dit nieuwe cursusjaar samen met u mogen bijdragen aan een omgeving waarin kinderen hun eigen weg zullen ontdekken aan Gods hand.

Met hartelijke groet namens het team opvang en onderwijs De Zaaier & Kleurrijk,

Tim Hoogendoorn (Directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gereformeerde basisschool De Zaaier

Dorpsweg 117

8051XT Hattem

☎ 0384441886

🌐 <http://www.gbsdezaaier.nl>

✉ directie.dezaaier@florion.nl

Extra locaties

Van Heemstraschool

Uilennest 10

8051HB Hattem

☎ 0384441886

Het schoolgebouw van De Zaaier is niet meer toereikend voor het aantal leerlingen dat naar De Zaaier komt. Dat is een van de redenen waarom nieuwbouw nodig en noodzakelijk is. Om de periode naar de nieuwbouw te overbruggen krijgt de bovenbouw (groep 7 t/m 8) les op onze dependance die bij de Van Heemstraschool (VHS) is gesitueerd. Twee groepen krijgen les in het gebouw van de VHS zelf, één groep krijgt les in een noodunit die is geplaatst op het plein. Daarnaast hebben we nog een noodunit op het plein die wordt gebruikt als leerplein en ondersteuningslokaal voor de bovenbouw.

Bij geen gehoor kunt u de VHS bellen: 0384441277

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.470

🌐 <http://www.florion.nl>

Schooldirectie

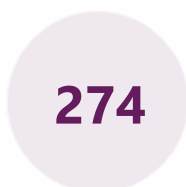
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim Hoogendoorn	directie.dezaaier@florion.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

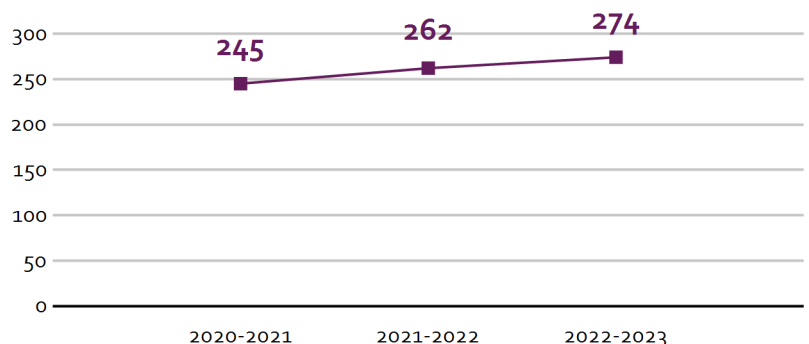
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigen(wijs)heid

Samen

Verwondering

Missie en visie

Groeien & Bloeien op De Zaaier

Visie: Samen zijn wij op weg naar groei en bloei van elk kind. Vanuit Jezus' voorbeeld. Zodat het kind zich geliefd voelt.

Daarom zetten wij in op onze 3 kernwaarden: eigen(wijs)heid, samen, verwondering.

Eigen(wijs)heid:

- Wij waarderen niet alleen resultaat, maar ook inspanning en voortgang.
- Wij bieden kinderen de ruimte om te creëren en zijn duidelijk in wat we in ieder geval verwachten.
- Wij beginnen het schooljaar altijd met startgesprekken met ouders en kinderen om elkaar te leren kennen.
- Wij proberen altijd aansluiting te vinden met het kind, zodat het zich geaccepteerd voelt en de volgende stap kan zetten.
- Wij bieden leerlingen de gelegenheid om gefaseerd kennis en vaardigheden eigen te maken en toe te passen.

Samen:

- Wij creëren ruimte voor ontmoetingen voor alle betrokkenen rondom school.
- We zetten ons samen in voor een respectvolle omgang met elkaar.
- We hebben goed contact (korte lijntjes) met ouders.
- Vanuit onze Christelijke identiteit leren we de kinderen om te gaan met zichzelf en de ander in zijn/haar omgeving.
- Samenwerking vinden wij belangrijk om tot leren te komen en creëren daarvoor de mogelijkheden.

Verwondering:

- Samen verwonderen we ons over Gods schepping.
- Wij willen de kinderen in verwondering brengen over de wereld om hen heen, en van daaruit ontdekkend leren.
- We werken thematisch en dat maken we zichtbaar in de klas.
- We leren hoe we respectvol en zorgvuldig met elkaar en de natuur omgaan.
- Ouders kunnen zich samen met ons verwonderen over het werk van hun kinderen.

Identiteit

We hebben een opgestane Heer! Wat is er mooier dan de verwondering om déze liefde, die onze Vader in Christus heeft laten zien, door te geven aan jonge kinderen? Om hiermee een zaadje te mogen planten, wat tot volle groei mag komen in een veilige omgeving.

God heeft ons geschapen. Door de zondeval is de relatie met God verstoord. Daarom gaf Hij zijn Zoon voor de verlossing van onze zonden. Van daaruit leeft het sterke verlangen bij het team van De Zaaier om die liefde van onze Hemelse Vader aan de kinderen te laten zien. Verwonderd hen mee te nemen in de verhalen uit de bijbel en hen van daaruit te laten zien dat Christus ons de weg wijst. Hij heeft onvoorwaardelijk lief en door zijn lijden en sterven mogen wij leven. De liefde van God voor ons bepaalt onze houding naar elkaar. Ieder mens is een uniek schepsel van God met gaven en talenten. God vraagt ons om met die gaven en talenten aan de slag te gaan. Ze zichtbaar te maken!

De naam van onze school, De Zaaier, maakt al zichtbaar wie God voor ons is. Jezus wil in de gelijkenis van de Zaaier de mensen vertellen dat God het geloof uitzaait in de harten van alle mensen. Een prachtige vergelijking van toen, die ook nu nog van betekenis is voor ons. Wij mogen in Hem een Vader hebben die ons onvoorwaardelijk lief heeft en door Zijn lijden en sterven mogen wij leven.

Wij zien dat deze liefde van God voor elk kind geldt. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt daarom sinds 2019 niet langer gebaseerd op een kerklidmaatschap, maar op ons identiteitsdocument, Hierin wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier vormgeven. Van onze medewerkers vragen wij om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Daarmee verklaren zij dat ze het identiteitsdocument onderschrijven en als identiteitsdrager op de school de kinderen leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Als ouders zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door de ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De inhoud en organisatie van ons onderwijs

Uw kind komt naar school om te leren, om zich te mogen ontwikkelen. Een aantal vakken zijn verplicht en hier heeft de overheid kerndoelen voor opgesteld. U kunt dan denken aan de basisvakken Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden), en sinds kort ook burgerschap. Daarnaast mag u bijvoorbeeld ook denken aan bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie.

Bloeiwijsmodel

In de ochtend organiseren we het onderwijs middels een circuitmodel, wij noemen dat op De Zaaier Het Bloeiwijsmodel. In dat model is de ochtend verdeeld in verschillende rondes. In die rondes krijgen kinderen afwisselend klassikale instructie en rondes waarin zelfstandig wordt gewerkt. Binnen dit model wordt er een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Zo leren ze door de jaren heen stapsgewijs eigen keuzes te maken, weten-ze-wat-ze-moeten-doen als ze-niet-weten-wat-ze-moeten-doen, leren ze zelf plannen en elkaar te helpen. Het Bloeiwijs model zorgt ervoor dat kinderen de ruimte voor deze ontwikkeling hebben en helpt de leerkrachten instructie op maat te geven, wanneer een kind dat nodig heeft.

Thematisch werken

Een kind leert het meeste door nieuwsgierig te zijn. Dan komen er ideeën en plannen over wat je kunt uitzoeken, onderzoeken, ontdekken, proberen, doen. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen lessen krijgen waarin ze bijvoorbeeld alleen of samen problemen oplossen, plannen bedenken, onderzoekjes doen of ideeën laten zien in het schrijven van verhalen of in hoe ze rekenopdrachten oplossen.

In de onderbouw (met name de kleutergroepen) sluit de doelstelling van thematisch werken naadloos aan bij de doelstellingen van leren door aan te sluiten bij de belevingswereld. We zien thematisch werken als waardevolle aanvulling op ons onderwijs. In de onderbouw (groep 1 – 3) wordt daarom gewerkt met thema's van 4 tot 6 weken waarin het thema het kader is waarbinnen leeractiviteiten worden opgezet zodat ze betekenisvol zijn.

Thematisch werken middels VierKeer Wijzer in de midden en bovenbouw

Vanaf groep 4 hebben we in plaats van de traditionele vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) gekozen voor thematisch werken met een geïntegreerde aanpak. Hiervoor gebruiken wij de methode "VierKeerWijzer".

Met thematisch werken is het eerste wat je ervaart dat de kinderen een hoge mate van motivatie hebben. Het thema gaat voor hen leven en wordt al sneller als betekenisvol ervaren. Dit komt doordat de leermomenten in een context worden aangeboden, waardoor het herkenbaar wordt. De leerstof gaat voor hen leven waardoor de betrokkenheid verhoogd wordt. Kinderen worden hierdoor in staat gesteld emoties te beleven, logisch te denken en ook sociale vaardigheden te oefenen. Thematisch werken biedt de kinderen de mogelijkheid om dingen te doen, te ondernemen en te ontdekken. Door deze wijze van werken ontstaat er meer gelegenheid voor interactie met de groep of een leerling en voor het met elkaar organiseren van het thema. De leerlingen zijn door het thema gemotiveerd en werken langer zelfstandig door. Dat geeft de leerkracht de mogelijkheid rond te lopen, te sturen en

daarbij verdieping te geven aan de plannen die de leerlingen zelf al bedacht hebben. Hierbij heeft de leerkracht naast de inhoud van de opdracht ook aandacht voor het proces dat de leerlingen doorlopen en de onderlinge interactie. Hier komen pedagogiek en didactiek prachtig samen.

Godsdienst

Vorming is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Je kunt niet niet gevormd worden. Als christelijke school vinden wij in die vorming de christelijke vorming een heel belangrijk aandachts- en uitgangspunt. Als team en leerkracht van de kinderen hebben we daarin een belangrijke rol en willen we kinderen daarom leren wie God is en voor hen wil zijn. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dat gebeurt onder andere door het vertellen van bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en gesprekken rondom christelijke thema's. In de hogere groepen krijgen kinderen huiswerk mee waarin ze zich verder verdiepen in de bijbel en thema's nader verkennen.

Natuurlijk grijpen we daar waar het kan de mogelijkheid aan om de verwondering van wie God is te ervaren. Dat ervaren we in de natuur en wereld om ons heen. Er is zoveel moois in het dagelijkse waarin God zich laat zien!

Leesonderwijs

Lezen is een basisvaardigheid die we in alle vakken nodig hebben. We oefenen daarom veel met technisch en begrijpend lezen.

Begrijpend lezen

Lezen, schrijven, spreken, spelling en woordenschat zijn vaak aparte onderwerpen die we los van elkaar aan de orde laten komen in een les. We merken dat die losse lessen veelal niet aansluiten bij de interesses en belevingswereld van kinderen. Een belangrijk uitgangspunt om je hierin te ontwikkelen. We hebben als team daarom de keuze gemaakt voor een geïntegreerd leesaanbod. Dat houdt in dat leesonderwijs wordt verweven in het onderwijs dat al gegeven wordt. VierKeerWijzer biedt hiervoor een mooi aanknopingspunt. Dit is volop in ontwikkeling, waarbij we ondersteunt worden door een externe lees expert Bianca Lammers.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen. In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hierin hun leven mee te maken krijgen;
- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

Wij hebben voor ons onderwijs keuzes gemaakt en per burgerschapsdoel beschreven wat we in elk leerjaar doen.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit' en worden de rekendoelen aangeboden binnen de thema's.

Groep 3 t/m 5 gebruiken de methode 'Wereld in Getallen v5' (papieren versie). Deze methode staat voor rekenonderwijs dat bij het kind past. De methode speelt in op niveauverschillen, heeft elke dag dezelfde lesopbouw en er wordt per dag instructie gegeven op één lesdoel. Dit zorgt voor duidelijkheid en focus. En het helpt om de lesstof te begrijpen en te verwerken.

Om ons aanbod nog beter af te stemmen op dat wat de leerling nodig heeft hebben we vanaf groep 6 ervoor gekozen om de methode 'Wereld in getallen' digitaal middels Gynzy aan te bieden. Dit stelt ons in staat om het aanbod voor de groep en individuele leerling gevarieerder en beter afgestemd klaar te zetten voor de leerlingen. Doordat leerlingen zelf binnen de omgeving van Gynzy inzicht kunnen krijgen in hun resultaten ontstaat er meer eigenaarschap, kunnen ze meer zelf keuzes maken en zelf verantwoordelijk worden voor de eigen ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's. Binnen elk thema komen de verschillende vakken aanbod. Door middel van leerdoelen bekijken we hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Ook hier evalueren we periodiek of er meer of minder aanbod nodig is per vak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 zit onze grootste tijdsinvestering in de kernvakken zoals: (begrijpend) lezen, taal, rekenen en burgerschap. Gemiddeld leren en werken de leerlingen minimaal een uur per dag aan elk kernvak. We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling middels ons leerlingvolgsysteem. We evalueren periodiek n.a.v. de methode onafhankelijke toetsen of er meer of minder aanbod nodig is per vak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Bibliotheek op beide locaties (Samenwerking met Noord Veluwe bibliotheek)

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 33 betrokken, enthousiaste professionals die in verschillende functies met hart en ziel het aanbod voor de ontwikkeling van 3 tot 12 jarigen vormgeeft. Met elkaar proberen we onze visie en kernwaarden zo goed mogelijk vorm te geven en uit te dragen. Als team werken we daartoe samen in bouwen. Dat zijn bij ons de onderbouw (groep 0 t/m 3) en de midden-/bovenbouw (groep 4 t/m 8). Deze overleggen noemen we teamleren, omdat vooral het met en van elkaar leren over onze pedagogische en didactische vaardigheden en zicht op ontwikkeling centraal staan. Jaarlijks organiseren we in dit kader ook momenten waarop teamleden bij elkaar in de klas kijken.

Naast ons vaste team, zijn we een opleidingschool. Dit betekent dat we ieder jaar onze deuren openen voor stagiaires die met en van ons kunnen en mogen leren. Verder hebben we een nauwe samenwerking met de buurt sportcoaches van HUB die bijvoorbeeld voor de kleutergroepen wekelijks een beweegles verzorgen. Daarnaast maken we via het cultuuraanbod in Hattem, incidenteel gebruik van verschillende externen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of ziekte wordt als volgt geregeld binnen De Zaaier.

De oplossing wordt eerst intern binnen Florion gezocht. De eerste en vaste route voor invallers voor alle Florion scholen. Is deze zogenoemde A-schil leeg, dan doorloopt de school de volgende stappen.

1. Interne invalpool (leerkrachten team de Zaaier die bereid zijn extra te werken);
2. Groepen samenvoegen (eventueel bij instroomgroepen);
3. Een leraarondersteuner of stagiaire voor de groep. Wanneer dit noodzakelijk is kijken we (zorgspecialist en leerkracht) hoe we de ondersteuning zo veel mogelijk op een andere wijze kunnen vorm geven. Wanneer dit meerdere dagen achtereen lijkt voor te komen, kan het zijn dat

- we de keuze voor de ondersteuning maken en een groep toch thuis te laten werken;
4. Invalpool van ouders die alleen voor de Zaaier invallen. Deze hebben een benoeming in de C-schil en beschikken over de juiste papieren;
 5. Naar huis sturen van een groep. In dit geval zorgt een leerkracht via Parro voor de communicatie rondom het thuiswerk dat gebeuren moet. Is de leerkracht verplicht thuis maar gezond genoeg om online les te geven dan wordt dit door die leerkracht opgepakt. Bij deze laatste optie wordt vooral gekeken naar de 4-jarigen (ivm leerplicht) en/of kleuters (meer marge uren nog staan). Daarnaast wordt gekeken naar de groepen 7 en 8 die ook één dag in de week thuis zouden kunnen werken. Dat betekent dat er dan een leerkracht wisselt van die groep naar de groep waarvan de leerkracht vrij is.

OPMERKINGEN:

- We kunnen en mogen geen onbevoegden voor de groep zetten;
- Steeds wordt ook het aspect 'continuïteit' meegewogen in elke beslissing die we lopende het proces hebben te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Wij werken samen met CKO Kleurrijk. Drie ochtenden in de week, draait er een peutergroep waar kinderen vanaf 2 jaar welkom zijn..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleurrijk*.

Peutergroep de Zaaier

Het onderwijsteam werkt samen met het opvangteam van Christelijke Kinderopvangorganisatie Kleurrijk. CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen. Ons opvangteam vangt op drie ochtenden een peuterplusgroep op, voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Tijdens deze ochtenden willen wij peuters de mogelijkheid geven zich, in contact met andere kinderen, op speelse wijze verder te ontwikkelen.

Op de peuterplusgroep werken wij met thema's gedurende het jaar. De peuterplusgroep zoekt zoveel mogelijk aansluiting bij de thema's die in het onderwijs aan bod komen. Met het themawerk sluiten wij aan op de belevingswereld van de kinderen en stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden op een speelse manier. Voor de peutergroep is het thema de leidraad voor de activiteiten.

Voor meer informatie over de peutergroep kijk op:

<https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/hattem/de-zaaier/> of spreek een van de pedagogisch medewerkers aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen voor schooljaar 2023-2024

Het huidige schooljaar 2023-2024 staat in het teken van een nieuw Koersplan voor 2024-2028. Vanaf januari 2024 zullen dan ook de streefbeelden worden doorvertaald naar de jaardoelen in het jaarplan 2024. Deze doelen worden vervolgens op team-, bouw- of leerteamniveau verder uitgewerkt.

- We willen ons leesonderwijs geïntegreerd aanbieden. Dat betekent dat we leesactiviteiten koppelen aan ons thematisch werken;
- Wij willen ons professionaliseren in kennis en vaardigheden ten aanzien van het expliciete directe instructiemodel (EDI-model);
- We willen werken vanuit hoge verwachtingen die passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Hiertoe richten we ons op het cyclisch en planmatig werken. Hierbij leggen we de focus op het zichtbaar maken van vooruitgang en krijgen zo als team gezamenlijk zicht op de ontwikkeling in relatie tot onze gestelde doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg kenmerkt zich door

- We leggen in ons jaarplan en ons jaarverslag verantwoording af over de gerealiseerde doelen.
- Over de gerealiseerde kwaliteit leggen we allereerst verantwoording af bij het bestuur door de horizontale dialoog. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over de school staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd.
- We werken we aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt;
- De gerealiseerde kwaliteit zetten we af tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van onze school;
- Ons werken kenmerkt zich door integraal planmatig en duurzaam aan de kwaliteit van het onderwijs te werken middels de PDCA-cyclus. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg en aandacht voor elk kind

Wij willen inzetten op een optimale ontwikkeling van elke leerling passend bij het eigen niveau. Het Bloeiwijzmodel helpt ons om dat in de groep te realiseren. Verreweg de meeste kinderen kunnen we bij ons op school opvangen. Soms hebben kinderen extra uitdaging, ondersteuning of zorg nodig. We bekijken dan zorgvuldig per groep of leerling hoe en of we deze ondersteuning kunnen bieden. We streven ernaar dit zoveel mogelijk door de leerkracht binnen de eigen groep te doen.

Wanneer er individuele zorg nodig is leggen we dat vast in een individueel plan. Hierin staat welke doelen er centraal staan en hoe de begeleiding verloopt. Het kan ook zijn dat de mogelijkheden van een leerling, vragen om een aangepast programma. Dan wordt er een eigen leerlijn gevolgd, en wordt dit structureel vastgelegd, geëvalueerd en bijgesteld in een ontwikkel perspectief. De evaluatie en ontwikkeling die hierdoor wordt ingezet wordt geregeld besproken met ouders.

Hoogbegaafdheid

De Zaaier is een Kwadraatschool en biedt mogelijkheden voor hoge presteerders en hoogbegaafde kinderen aan op niveau drie (zie website www.kwadraatonderwijs.nl). In de kleutergroepen hanteren we signaleringslijsten van KIIJK als er een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong is. Deze worden met de ouders besproken. In de klas zullen de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong extra worden uitgedaagd door activiteiten waarbij wordt aangesloten op hun behoefte.

We hanteren voor het verder signaleren de SIDI PO. Dit instrument onderzoekt op een uitgebreide manier of er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Aan de hand daarvan wordt een handelingsplan gemaakt. Dit instrument kan voor alle groepen worden ingezet.

In de midden- en bovenbouw krijgen de goed presterende leerlingen verrijkingstof aangeboden. Zij krijgen extra werk op een specifiek vakgebied. Om demotivatie van deze leerlingen te voorkomen, kan ook gekozen worden voor het zogenaamde "compacten". De leerstof wordt dan beperkt aangeboden voor leerlingen die dit snel oppakken en hier dus voldoende aan hebben. Zo komt er meer tijd vrij voor uitdagender werk. Deze verrijkingstof wordt door de groepsleerkrachten aangeboden in de groep. Voor de kinderen die aan dit aanbod niet genoeg hebben is er een plusklas. Deze kinderen komen wekelijks bijeen en aan hen worden de volgende leerdoelen aangeboden: filosoferen, samenwerken, leren leren, hogere orde denkopdrachten (een beroep doen op hun hogere intelligentie), toepassen van denk- en leerstrategieën, het maken van werkstukken en presentaties.

Voor de kinderen in groep 7 en 8 is er ook een beperkte mogelijkheid om deel te nemen aan de masterclass op het Greijdanus. Dit is een aanbod voor excellente leerlingen uit groep 7. Zij mogen een

jaar lang van april (groep 7) tot en met maart (groep 8) één dag in de week deelnemen aan de masterclass. Onze school brengt leerlingen in bij de selectiecommissie van het Greijdanus.

Expertises

Wij hebben in de school en ons samenwerkingsverband tal van specialisten en experts die om de kinderen heen staan met als doel de zorg voor elk kind goed te laten verlopen.

Zorg & onderwijsspecialist

Wij hebben in de school een zorgspecialist voor groep 1 t/m 3 en een zorgspecialist voor groep 4 t/m 8. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorg rondom de leerling. Binnen die verantwoordelijkheid geven zij advies aan leerkrachten, leerkrachten en ouders. Ook monitoren zij het onderwijsniveau van elke groep en van de gehele school. Hiertoe analyseren zij zelf en ook met het team de resultaten. Zo nodig worden interventies opgesteld en bijgesteld.

Leerkrachtondersteuners

We hebben verschillende ondersteuners of extra leerkrachten rondlopen die geen eigen groep hebben. Zij staan de leerkrachten bij om het onderwijs op maat te kunnen bieden. Dat kan in, maar ook buiten de groep zijn.

Zorgadviesteam (ZAT)

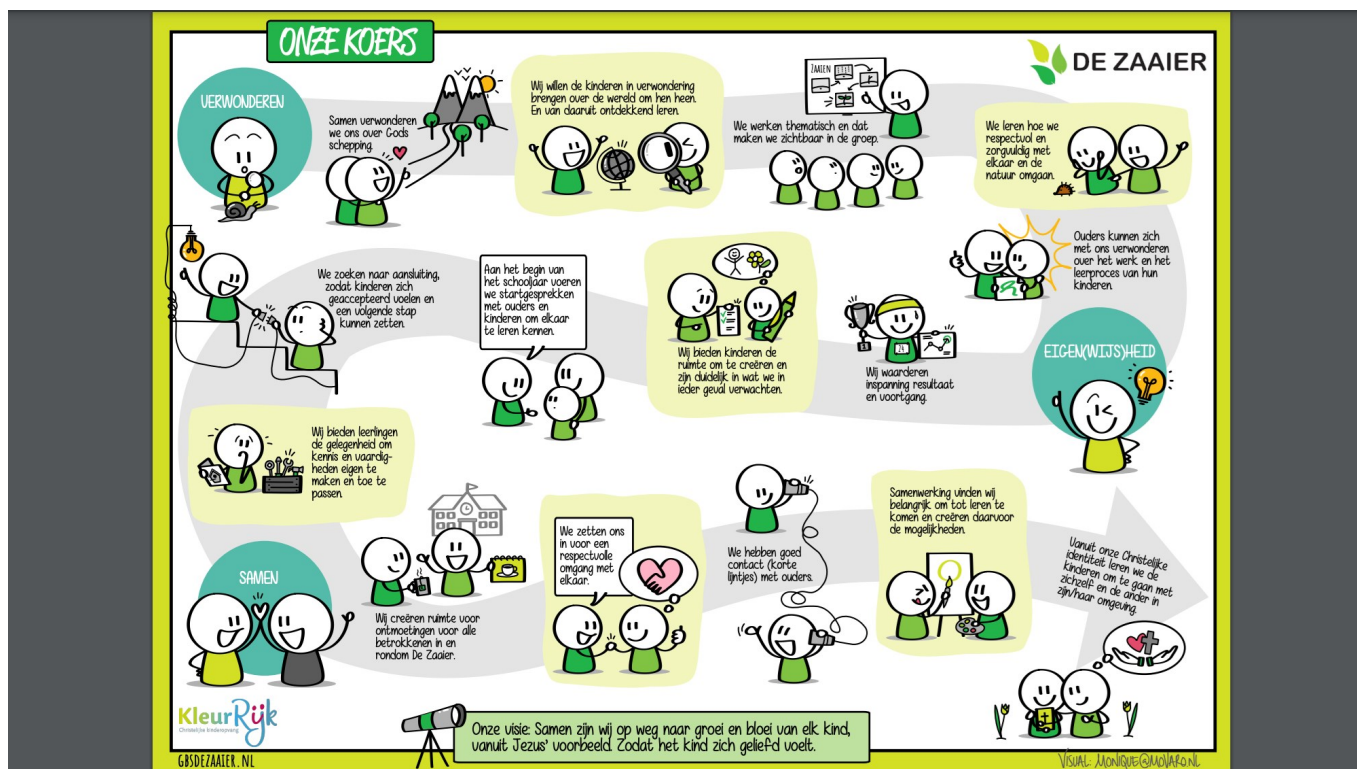
De zorgspecialisten hebben regelmatig overleg met de jeugd- en gezinswerker van centrum jeugd en gezin (CJG Hattem) en met de orthopedagoog vanuit Florion onderwijsondersteuning.

Florion Onderwijsondersteuning

Om onze zorg vorm te geven worden wij ondersteund door de onderwijsondersteuning van Florion. Binnen Florion zijn er verschillende specialisten die kunnen worden ingezet binnen elke school van Florion. In overleg met deze ambulante begeleiders en orthopedagogen wordt middels een zorgarrangement deze expertise ook op onze school ingezet waar nodig.

Passend onderwijs

We willen dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Ons uitgangspunt is dat dat binnen het reguliere onderwijs is. Dit betekent dat leerlingen, onderwijs volgen op een gewone basisschool als het kan en naar een speciale school gaan als het moet. Als team hebben we nagedacht over de zorg en ondersteuning die wij kunnen bieden. In ons Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij wat ons lukt, maar ook waar onze grenzen liggen. Voor meer informatie over samenwerkingsverband Passend onderwijs [klik hier](#). Onze school valt onder samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband 23.05 PO.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de komende jaren structureel te blijven investeren in leerkrachtvaardigheden rondom de kennis en vaardigheden rondom leerlingenzorg. En door het het borgen van afspraken rondom onze zorgstructuur streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen in de zorgniveaus 1 en 2 te hebben en houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Adrienne van Ulsen, zorgspecialist groep 4 t/m 8
- Sharon Doosje, zorgspecialist groep 1 t/m 3 (Hillegonda Dronkert vervangt haar vanwege zwangerschapsverlof in het eerste half jaar 2023-2024)

De zorgspecialisten volgen in samenspraak met de leerkracht (en ouders) structureel de ontwikkelingen van het kind. Wanneer daar een extra behoefte in naar voren komt door afwijkende resultaten, gedrag of concentratie, begeleiden zij de processen hierin om het kind zo optimaal te ondersteunen in de leerprocessen op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Onze school heeft een samenwerking met een logopediste van de gemeente Hattem. Zij verzorgt screenings en behandelingen voor leerlingen bij ons op school, onder schooltijd. Ook biedt zij de Voorschotbenadering voor kleuters aan.

Hiernaast hebben wij een samenwerking met MOOR-kids, zij bieden fysiotherapie ook op school, onder schooltijd aan. Op aanvraag van ons, doen zij ook screenings en begeleiding van leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als anti-pestprogramma. Wekelijks werken we in de klassen met deze methode. Al onze leerkrachten zijn of worden geschoold om hier gekwalificeerd in les te kunnen geven.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat er een laagdrempelig aanspreekpunt is binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin een leerling gepest wordt. In de Wet op Primair Onderwijs (WPO) wordt in artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, beschreven dat iedere school de navolgende taken op school bij een persoon moet neerleggen:

- het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op de school;
- het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Op onze school gebruiken we een anti-pestprotocol.

Het pestprotocol is als bijlage toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de vragenlijst van WMK over de sociale veiligheidsbeleving.
Daarnaast ook via de vragenlijsten van KANVAS.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Beekhuis	roelanda.beekhuis@florion.nl
vertrouwenspersoon	Van Zuijlekom (Intern)	marjan.vanzuijlekom@florion.nl
vertrouwenspersoon	Crielaard (Extern)	jcrielaard@centraalnederland.nl
vertrouwenspersoon	Wassink (Extern)	nwassink@centraalnederland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie De Zaaier op ouderbetrokkenheid

Vanuit de OTO 2023, de narratieve visitatie 2023 alsook een tweetal brainstorm momenten met ouders willen we de ontwikkeling doormaken van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid. Daartoe hebben we onze visie op ouderbetrokkenheid als volgt verwoord:

Leraren en ouders van De Zaaier zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom ouders betrokken bij het onderwijs, de school en elkaar. Liefde, groeien & bloeien, eigenheid en welbevinden van het kind zijn daarin belangrijke begrippen voor ons.

Op De Zaaier spreken we van actief ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en hun leraar. In de praktijk betekent dit dat ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor bijvoorbeeld het huiswerk maken en zo nodig hun kind daarbij begeleiden. Wij vinden het dan ook van belang dat ouders ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht en de school.

Als team vinden wij het op onze beurt belangrijk om ouderbetrokkenheid te stimuleren. Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarom zien we ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. De ouderbetrokkenheid op de Zaaier willen we spiegelen aan de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 (De Vries, 2013) Deze criteria zijn te vinden in de bijlage 'ouderbetrokkenheid'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We willen dichtbij de ouders staan en hen actief betrekken bij dat wat speelt op de school. Dat geven we op verschillende manieren vorm, zowel schriftelijk als mondeling. Hieronder ziet u daarvan enkele voorbeelden.

Schriftelijke communicatie:

- Parro
- Zaaigoed (nieuwsbrief)
- Mail
- Facebook
- Twitter

Ontmoetingsmomenten:

- Ouderavonden
- Presenteer uw kind (PUK) gesprekken
- Spreekavonden

- Inloop & koffieochtenden
- Thema kijkavonden

Lees meer op de praktische uitwerking van onze ouderbetrokkenheid in de bijlage 'beleid ouderbetrokkenheid'.

Klachtenregeling

De klachtenregeling op GBS de Zaaier, valt onder die van Florion. We hebben voor De Zaaier dit weergegeven in een routekaart. Zie hiervoor de twee bijlagen:

- Klachtenregeling Florion
- 2022 Routekaart klachten De Zaaier

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie sr.dezaaier@florion.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolraad/MR

De schoolraad is een instantie voor en van ouders om invloed uit te oefenen op allerlei zaken die zich in en rond de school afspelen. Binnen de schoolraad zijn er ook twee leden die plaats nemen in de medezeggenschapsraad. Naast ouders participeren ook twee leerkrachten in de schoolraad. Samen vertegenwoordigen ze de belangen van de ouders, de leerkrachten en de leerlingen. De functie van de schoolraad is om klankbord voor de school te zijn, waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van de ouderbetrokkenheid. De schoolraad heeft nauw contact met de schoolleiding. Er wordt besproken wat de stand van zaken op school is, er worden adviezen gegeven en er wordt zo nodig gebruik gemaakt van het instemmingsrecht. De schoolraad kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Middels 'Het Zaaigoed', de nieuwsbrief van onze school, informeert de schoolraad regelmatig alle andere ouders over de werkzaamheden van de schoolraad.

Gegevens schoolraad:

- Wim Eikelboom
- sr.dezaaier@florion.nl

Klankbordgroep

Middels een klankbordgroep hebben de ouders de mogelijkheid te participeren in een ouder adviesgroep met betrekking tot een bepaald groot thema. Op dit moment zijn er bijvoorbeeld de volgende klankbordgroepen: Plein en Tussenschoolse Opvang.

Koffie & inloopochtend

Met deze koffie & inloop ochtenden willen we graag op een laagdrempelige manier met ouders in gesprek over wat er speelt onder de ouders. Daarnaast kunt u als ouder een kijkje nemen in de groep van uw kind.

Inspectie van onderwijs

- email: info@owinsp.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- 0800-8051 (gratis). Voor vragen over onderwijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies, spelmaterialen, cursussen
- ouderavonden
- vrijwilligersvergoeding voor tussenschoolse opvang (TSO)
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar wordt in samenspraak met de schoolraad een ouderbijdrage voor het schooljaar vastgesteld. De ouderbijdrage van de Zaaier wordt gebruikt voor activiteiten met de leerlingen door het schooljaar heen. Daarnaast wordt de tussenschoolse opvang (TSO) bekostigd. Onder activiteiten kunt u denken aan het organiseren van zaken als een schoolreisje, schoolkamp voor groep 8, Sinterklaas en Kerstviering.

Naast de activiteiten worden ook de TSO hiermee betaald. Er is in het verleden met ouders gekozen voor een continue rooster. Dit betekent dat kinderen op school blijven en de opvang tijdens de pauzes wordt gedaan door ouders die meedraaien in het pleinrooster. Zij krijgen een vergoeding voor de pleinwacht.

Inzake kalenderjaar 2024 is de ouderbijdrage als volgt:

- 1 schoolgaand kind: 60 euro
- 2 schoolgaande kinderen: 110 euro
- 3 schoolgaande kinderen: 150 euro
- 4 schoolgaande kinderen: 175 euro

De inning van de vrijwillige ouderbijdrage gaat doormiddel van Schoolkassa. Dit gebeurt eenmalig in januari en wordt bepaald aan de hand van de inschrijvingen op 1 januari van het kalenderjaar. Er wordt dus niet betaald wanneer er dat kalenderjaar wordt ingestroomd maar wel voor de uitstroom. We hechten er grote waarde aan dat leerlingen niet worden uitgesloten van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van een leerling kan op de volgende manier(en) voor 8.30 uur:

- telefonisch
- parro chat met groepsleerkracht

We hebben de afspraak op school dat, als we om 8.30 uur niets hebben gehoord, we navraag doen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

Het aanvragen van verlof verloopt via een verlofformulier. Dit formulier is op te halen bij de directie-/administratiekamer of is op te vragen via administratie.dezaaier@florion.nl. Na inlevering krijgen ouders een reactie op hun verlofaanvraag. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Voor het toekennen van verlof volgt de school de wettelijke regelgeving omtrent verlofmogelijkheden. Veelvoorkomende verlofaanvragen zijn huwelijks jubilea van (groot)ouders. Voor de volgende jubilea kan verlof worden toegekend: 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum.

[Download verlofformulier](#)

Verlof voor behandeling onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig therapie volgen of behandelingen ondergaan, die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. De school heeft hiervoor richtlijnen opgesteld. Hiervoor is het belangrijk dit een maand van te voren schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben als Florion de volgende uitgangspunten als het gaat om ons toelatingsbeleid, welke ook terug te vinden zijn in het toelatingsbeleid van Florion.

Uitgangspunten

1. We willen een school zijn die openstaat voor ouders (en hun kinderen) die de Bijbel, zoals kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis, zien als de bron voor het leven. Hiermee willen we recht doen aan de grondslag van onze schoolvereniging en het identiteitsdocument.

2. Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk dat het onderwijs op de scholen van Florion een aanvulling is op de (geloofs)opvoeding thuis.
3. We vinden het belangrijk dat ouders van de kinderen die onze scholen bezoeken, aangesloten zijn bij een geloofsgemeenschap, waar de Bijbel, kernachtig samengevat in de apostolische geloofsbelijdenis, beleden wordt.
4. Naast het feit dat de scholen van Florion leergemeenschappen zijn, zien we de scholen ook als geloofsgemeenschappen waar medewerkers, ouders en kinderen verbonden zijn in het geloof en dat ook concreet vorm geven.
5. Vanuit dit toelatingsbeleid willen we als gereformeerde school steeds mogelijkheden zoeken om verbinding te maken met anderen in de samenleving.

Gespreksonderwerp

De inhoud van de ouderverklaring is de basis van het gesprek dat met elk ouderpaar gehouden wordt.

Procedure

De uitvoering van het toelatingsbeleid doen we volgens de volgende procedure:

- De locatiedirecteur (mogelijk in aanwezigheid van een ouder uit de achterban van de school) voert de identiteitsgesprekken met alle ouders aan de hand van de ouderverklaring.
- De ouders besluiten de ouderverklaring wel of niet te onderschrijven en te ondertekenen. Wanneer de ouders de ouderverklaring niet willen ondertekenen, worden de kinderen niet toegelaten. Wanneer de ouders de ouderverklaring wel willen ondertekenen, dan nog beslist de locatiedirecteur over de toelating. Er kunnen immers andere redenen zijn om de leerling(en) niet toe te laten.
- De locatiedirecteur besluit tot toelating. De ouder uit de achterban die mee het gesprek voert, adviseert de locatiedirecteur. Na overweging van het advies neemt de locatiedirecteur een besluit.
- De locatiedirecteur legt op iedere school jaarlijks verantwoording af aan de directeur–bestuurder over de genomen besluiten per leerling. Wanneer de locatiedirecteur niet tot een besluit kan komen, dan vraagt de locatiedirecteur advies aan de directeur–bestuurder of kan de directeur–bestuurder een besluit nemen.

4.5 Aanmelding

Om uw zoon of dochter aan te melden op onze school, hanteren wij de volgende aanmeldingsprocedure:

Het kennismakingsgesprek

Wanneer u uw oudste zoon of dochter wilt aanmelden bij ons op school hebben we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek heeft u met de directeur en/of zorgspecialist van de school. In dit gesprek delen we de visie en werkwijze van onze school en horen we graag van u wat u denkt dat uw kind nodig heeft om goed te kunnen starten bij ons op school. Daarnaast gaan we in gesprek over onze christelijke identiteit en vragen of u het identiteitsdocument kunt en wilt ondertekenen. Mocht er aan de voorkant al speciale zorg nodig zijn, zal ook een zorg- onderwijspecialist aanschuiven bij dit gesprek.

Aanmelden eerste kind

Na het aanmeldingsgesprek ontvangt u het inschrijfformulier. Deze mag u weer bij de directie inleveren. Wanneer de inschrijving door ons in ontvangst is genomen, verwerkt en uw kind is geregistreerd bij ons, zult u hiervan een bevestiging krijgen.

Vier weken voor de start wordt er door de groepsleerkracht contact opgenomen en zal er ook een huisbezoek worden gepland.

Aanmelden van een volgend kind

Wanneer u al bekend bent met onze school en een volgend kind wilt aanmelden, kunt u een aanmeldingsformulier aanvragen, invullen en inleveren bij de directie. Wanneer er speciale zorg nodig is, vragen we u dit te melden, zodat de zorgspecialist contact met u op kan nemen. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en vier weken voor de start zal de groepsleerkracht contact opnemen.

Voor het eerst naar school

Voordat uw kind naar school gaat mag hij/zij eerst een tweetal momenten wennen. Op de website worden deze wennmomenten vermeld, zodat u deze in uw agenda kunt zetten. Voor de kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden zijn er wennmomenten vóór de zomervakantie. Daarnaast worden ze uitgenodigd voor de doorschuif ochtend waarbij ze hun nieuwe juf/meester en klas zullen ontmoeten. Wanneer uw zoon of dochter net voor, in of gelijk na de zomervakantie 4 jaar wordt, zal er met u worden afgestemd wat een fijn moment is om te wennen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling in beeld

Ontwikkeling van leerlingen volgen wij op verschillende manieren. Dagelijks liggen observaties en leerling gesprekken ten grondslag aan ons handelen. Verder hebben we ook periodieke methode toetsen, als ook de citotoetsen die we twee keer per jaar afnemen, die extra informatie geven op basis waarvan wij ons handelen herijken en doorzetten.

Er zijn 5 contactmomenten waarop de leerkracht de ouders uitnodigt voor een gesprek. Bij het eerste startgesprek in de eerste weken van het schooljaar id het doel elkaar te leren kennen. Dit doen we omdat het elkaar kennen ertoe leidt dat we elkaar ook sneller weten te vinden.

De andere gesprekken zijn voortgangsgesprekken waarin de totale ontwikkeling van de leerling centraal staat. Tijdens de gesprekken in februari en juli staat het rapport centraal.

De (trend)analyses, conclusies en eventuele verbeteracties worden schriftelijk vastgelegd en verantwoord. De verbeteracties die vanuit de analyses zijn opgesteld worden concreet uitgewerkt in het jaarplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

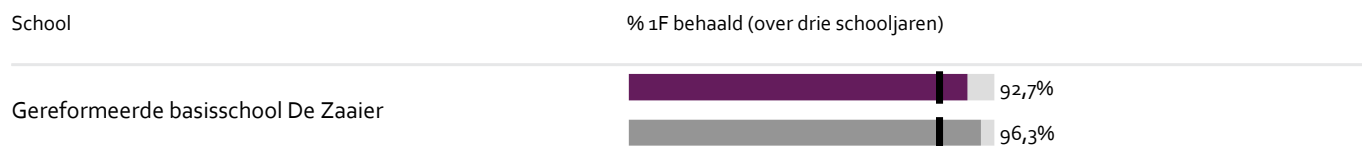
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

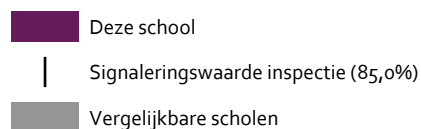
Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft de overheid de centrale eindtoets PO (Cito) beschikbaar gesteld. Deze eindtoets wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen op drie achtereenvolgende schooldagen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Hierin worden de resultaten per onderdeel weergegeven. Ook bevat het rapport de totaalscore van de leerling en een toelichting daarop ten behoeve van het advies voor het best passend type voortgezet onderwijs.

Aan de hand van de kenmerken van onze leerling- en ouderpopulatie hebben wij ambities gesteld voor de referentieniveaus. Referentieniveaus bepalen welke vaardigheden leerlingen op een bepaald moment moeten hebben als het gaat om lezen, taalverzorging en rekenen. Dit helpt ons om beter onze doelen te stellen en resultaten te meten. Op basis van de resultaten van de afgelopen drie jaar constateren we dat we meer uit de leerlingen kunnen halen. Vanuit de analyse hebben we dan ook doelen voor het komende jaar gesteld die zijn verwoord in ons jaarplan 2023 en straks jaarplan 2024.

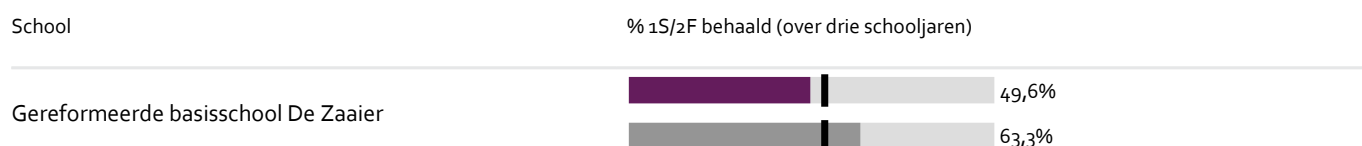
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



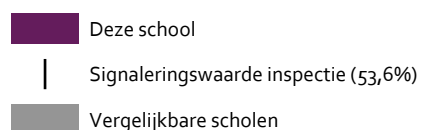
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vorbereiding op het Voortgezet onderwijs

Groep 8 is voor leerlingen en ouders een bijzonder jaar. De leerlingen werken toe naar een afscheid van de basisschoolperiode en een nieuwe start op het voortgezet onderwijs. Om die stap zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er een aantal stappen en mogelijkheden voor leerlingen en ouders zodat ze zich goed kunnen oriënteren op de nieuwe school en richting.

- Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een pré-advies. Dit is op basis van de cito gegevens, de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid in omgaan met huiswerk.
- In november gaat de IB'er met de leerkracht, de voorlopige uitstroom bepalen naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem. Dat zijn de citotoetsen van Leerling in Beeld.
- Het definitieve advies krijgen leerlingen van groep 8 in maart. In februari krijgt groep 8 hun doorstroomtoets. Deze toets geeft een advies voor het te volgen vervolgonderwijs. Naar aanleiding van de uitslag van deze doorstroomtoets kan het advies naar boven toe bijgesteld worden, hiertoe vindt een gesprek met de leerkracht en de zorgspecialist plaats. Naar beneden toe bijstellen kan niet.
- Eind maart melden leerlingen zich aan op het voortgezet onderwijs. Leerlingen die de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) maken kunnen zich al eerder aanmelden bij het vso

met hun voorlopig schooladvies.

- Na de aanmelding hebben we een zogeheten 'warme overdracht' met de gekozen school binnen voortgezet onderwijs. Dat betekent dat naast de schriftelijke overdracht we altijd een gesprek hebben.

De richting binnen het Voortgezet Onderwijs die het beste bij de kinderen past, bespreken we aan de hand van verschillende gegevens. Wat betreft de schoolkeuze werken de Florion scholen nauw samen met het Greijdanus college. Uiteraard staat het de ouders vrij om zelf een schoolkeuze te maken. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de overstap doen we het volgende:

- In groep 8 heeft elke leerling een eigen agenda;
- Organiseren we een bijeenkomst waarbij we het Greijdanus uitnodigen om meer te vertellen over het VO;
- Organiseren we op Hattems niveau een scholenmarkt in De Vlonder/Jan Jasperschool, waar meerdere scholen zich presenteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	17,9%
havo / vwo	10,7%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Sociale redzaamheid

Vertrouwen

De Kanjertraining

Op de Zaaier willen we het onderling vertrouwen bevorderen en vinden daarbij een goed en veilig pedagogisch klimaat van groot belang. Vanuit onze identiteit willen we kinderen helpen zien wie zij ten diepste zijn: geliefde kinderen van God, onmisbare burgers in Zijn Rijk. Elk mens is kostbaar en waardevol in Gods ogen en dat willen we op school ook uitstralen, ook in relatie tot de onderlinge omgang tussen kinderen. Onderzoek wijst uit dat vertrouwen de basis is voor het creëren van rust in de klassen, onderling in het teamverband en daarmee de sociale veiligheid op school bevordert. Sociale veiligheid is tevens een stimulerende factor voor de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en lekker in hun vel zitten, dit komt het welbevinden van o.a. de kinderen ten goede. Daarom besteden wij hier ook expliciet aandacht aan en we maken hierbij gebruik van de Kanjertraining.

We willen respectvol en in vertrouwen met elkaar om gaan. In de klassen, maar ook als schoolteam De kanjertraining gaat uit van het motto: 'wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar. Maar hoe je er mee omgaat is belangrijker, dat vormt je'. We willen de kinderen met de kanjertraining leren om oplossingen te zoeken waar je de situatie recht mee doet en die in de toekomst houdbaar zijn. Uitgangspunt is hierbij: je bent goed zoals je bent, je bent uniek geschapen door God.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden voor kinderen. Door verhalen, gesprekken en oefeningen leren kinderen op een speelse manier gedrag te herkennen en verantwoordelijk te zijn om te kunnen kiezen voor gewenst of ongewenst gedrag. Elke week worden er lessen gegeven van de Kanjertraining om zo de sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. Ook willen we als leerkrachten onderling en in de samenwerking en omgang met ouders deze sociale waarden uitdragen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag, mogen en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij maken we op onze school gebruik van de kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen
- We doen mee.

Je mag leren om jezelf te zijn! Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van de Kanjertraining

(Kanvas). Dit heeft tot doel in kaart te brengen hoe de kinderen zich voelen en hoe de leerkracht het gedrag van de leerling ervaart. Dit doen we om problemen op school tijdig te kunnen signaleren. Als er zorgen zijn zullen we dit altijd met ouders bespreken.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas Leerlingvragenlijst. Met de leerling vragenlijst van KanVas (het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining) wordt jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen gemeten. Deze resultaten worden gedeeld met de inspectie voor het onderwijs. Naast deze jaarlijkse vragenlijsten worden eens in de twee jaar ook veiligheidsvragenlijsten ingevuld door ouders en medewerkers. Dit wordt gedaan via kwaliteitsinstrument WMK.

Weerbaarheidstrainingen door externen

Kinderen ontwikkelen zich en elke fase in die ontwikkeling heeft zijn eigen kenmerken. Om kinderen in die fases te ondersteunen en hebben we een tweetal weerbaarheidsprogramma's ingezet, die zich richten op persoonlijke vorming en groepsvorming

Op de mat

Dit is de weerbaarheidstraining in groep 5 en krijgt in groep 6 een vervolg. Het doel is om de kinderen individueel weerbaarder te maken en een "norm" binnen de bestaande klas neer te zetten.

Marietje Kessels Vechterweerd


Deze weerbaarheidstraining wordt jaarlijks gegeven in groep 8. Het belangrijke aandachtspunt is het vergroten van de mentale weerbaarheid van kinderen. Wat er wordt nagestreefd, komt er simpel gezegd op neer dat kinderen goed in hun vel komen te zitten. Voor 'mentale weerbaarheid' kan ook worden gelezen: zelfvertrouwen, geloof in je zelf, assertiviteit, doorzettingsvermogen en veerkracht. Doordat hier op de school zelf, met de gehele klas aan gewerkt wordt, heeft het project ook een positieve groepsdynamische impact. Dit begint met het groepsproces, en vooral: het positief beïnvloeden van dat proces – houd rekening met elkaar, leer te vertrouwen op elkaar en ga op een respectvolle manier om met onderlinge verschillen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Dinsdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

Woensdag: Groep 0, 1 en 2 zijn op woensdag vrij

Donderdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

Vrijdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

De kinderen zijn verder vrij op de volgende studiedagen.

ALLE kinderen:

- Maandag 2 oktober 2023
- Donderdag 9 en vrijdag 10 november 2023
- Vrijdag 22 december 2023 vanaf 12.30 uur
- Maandag 15 januari 2024
- Goede vrijdag 29 maart 2024
- Tweede paasdag 1 april 2024
- Pinksteren 20 mei 2024

Onderbouw (Let op wisselt!)

- Vrijdag 20 oktober 2023 (groep **1 t/m 2** vrij)
- Dinsdag 6 februari 2024 (groep **1 t/m 3** vrij)
- Maandag 24 juni 2024 (groep **1 t/m 2** vrij)
- Dinsdag 2 juli 2024 (groep **1 t/m 2** vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30
Groepsleerkracht(en)	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30
Zorg- onderwijsspecialist 1-3	dinsdag, donderdag	08.00-16.30
Zorg- onderwijsspecialist 4-8	maandag, dinsdag, donderdag	08.00-16.30

Wanneer u een afspraak wilt maken met de groepsleerkracht, directeur of de zorg- onderwijspecialist (en), kan dit het gemakkelijkst door te bellen, mailen of een parro bericht te sturen. Zo kunnen we op

afspraak elkaar ontmoeten. De groepsleerkrachten zijn beschikbaar op hun werkdagen.

