

2024-2025



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



## Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Onze school & passend onderwijs .....	5
2.1 Algemene gegevens .....	5
2.2 Visie.....	6
2.3 Onderwijs en ondersteuning.....	8
2.4 Inspectiebeoordeling .....	10
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school .....	11
3.1 Specialisten.....	11
3.2 Voorzieningen.....	12
.....	13
3.3 Onderwijsaanbod .....	13
.....	14
3.4 Methodes.....	14
3.5 Fysieke ruimten .....	15
3.6 Protocollen.....	15
3.7 Leerkrachtvaardigheden .....	16
4. Organisatie van de ondersteuning.....	17
4.1 Ondersteuningsroute binnen de school .....	17
4.2 Samenwerking met ouders bij ondersteuning .....	18
4.3 Ondersteuningsteam .....	19
4.4 Aanmeldproces .....	19
4.5 Ambities.....	20
4.6 Samenwerking met kern- en ketenpartners .....	20
5. Planvorming en cyclisch werken .....	22
5.1 School ondersteuningsprofiel (SOP) .....	22
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	22
6. Bijlage .....	23

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt kindcentrum de Zaaier (nader genoemd "de school") samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Gegeven</b>	<b>Antwoord</b>
<b>Invuldatum</b>	<b>september 2023</b>
<b>Naam van onze school</b>	<b>Geref School De Zaaier</b>
<b>Onderwijstype</b>	<b>Basisonderwijs (BAO)</b>
<b>Naam van ons schoolbestuur</b>	<b>Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs</b>
<b>Naam samenwerkingsverband</b>	<b>SWV-Hanzeland</b>

## 2.2 Visie

### **Ons onderwijsconcept**

Kindcentrum de Zaaier is een reguliere basisschool van ongeveer 275 leerlingen verdeeld over 12 groepen. We hanteren een leerstofjaarklassensysteem. We hebben enkelvoudige maar ook een aantal combinatieklassen.

### **Didactiek volgt nadrukkelijk pedagogiek. Pedagogiek dient didactiek.**

Ieder mens is een uniek schepsel van God met gaven en talenten. God vraagt ons om met die gaven en talenten aan de slag te gaan. Ze zichtbaar te maken! Hierin willen wij kinderen helpen. We willen hen helpen om elke stap te waarderen en handvatten te geven voor de volgende stap. Daarbij waarderen we niet alleen het resultaat, maar ook de inspanning en voortgang. Dit willen we nadrukkelijk doen vanuit een cultuur van veilige onzekerheid. Daarmee bedoelen we dat de leerling zich veilig genoeg voelt om elke stap te vieren en ook te mogen en kunnen falen.

Leraren handelen daarom vanuit inzicht in hoe het kind in betreffende leeftijdperiode ontwikkelt en leert. Het gaat dan om veel meer dan 'goede uitleg' bieden. Vanuit een warm klimaat weten leraren een groeicultuur te bevorderen waarin het proces van leren voortdurend belangrijk wordt gemaakt. Goede uitleg blijft belangrijk, maar deze uitleg activeert kinderen en helpt hen om 'leerinhouden' te verinnerlijken. Van daaruit hebben we een aantal bewuste keuzes gemaakt:

- Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model) is ons uitgangspunt;
- Kinderen groeien in hun zelfstandigheid door bewuste aandacht voor de leerlijn 'Leren leren' (CED groep). Ons onderwijsmodel Bloeiwijs (zie beleid Bloeiwijs 2.0) faciliteert deze ontwikkeling;
- Zelfstandig werken wordt bij ons bewust leerdoelentijd genoemd en middel om zelfstandig (leer)gedrag te bevorderen;
- Vanuit onze leerling populatie kiezen we nadrukkelijk voor een convergente differentiatie. Vanuit een klassikale start werken we middels verschillende routes naar hetzelfde eindpunt toe (Zie beleid schoolnormen en differentiatie).
- We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken.

### **Onze visie op passend onderwijs: Kansrijk onderwijs voor alle kinderen**

Kindcentrum de Zaaier biedt kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij willen alle kinderen zien op de manier hoe Jezus dat doet en daarom gaan wij als kindcentrum de Zaaier voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze school de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Onze kinderen voelen zich gezien, geliefd en veilig en we bieden zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

## **Onderwijsaanbod en rapportage**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling of ontwikkellijn. We werken handelingsgericht (HGW).

In de schoolrapportage monitoren, analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen en groepen.

## **Passend Onderwijs**

Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning ten behoeve van de realisatie van Passend onderwijs integraal plaats.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen en welke ambities we op dit gebied hebben voor de toekomst.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen uit christelijke gezinnen waarvan de meeste woonachtig zijn in Hattem. De volgende kenmerken passen bij onze leerling populatie:

- Veel autochtone leerlingen
- Veel leerlingen van wie beide ouders werken
- Veel leerlingen met ouders die hoge ouderbetrokkenheid tonen

Onze schoolweging is laag tot gemiddeld met een gering spreidingsgetal ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Hierdoor mogen we verwachten dat met onze populatie de resultaten boven het landelijk gemiddelde zitten en de niveaoverschillen binnen onze populatie relatief gering zijn.

Ons kindcentrum wordt bezocht door zo'n 280 kinderen die het onderwijs volgen en zo'n 20 peuters die naar de peutergroep gaan. (1-1-2024).

- Het aantal kinderen dat het onderwijs op De Zaaier volgt is de afgelopen jaren sterk gestegen. Dit heeft te maken met de groei van Hattem (nieuwe wijken), alsook het meer open aanname beleid. De verwachting is nu dat het aantal kinderen de komende jaren stabiel blijft;
- De kinderen die naar de peutergroep gaan, stromen veelal door binnen De Zaaier. Een enkeling maakt incidenteel de overstap naar een andere school in Hattem;
- De kinderen op de BSO bij team opvang volgen allemaal onderwijs op De Zaaier;
- We hebben een gemiddelde leerling populatie, gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders. De leerlingen hebben overwegend een autochtone achtergrond;
- De ouders tonen voornamelijk een hoge betrokkenheid op de ontwikkeling van hun kind;
- De meeste kinderen komen uit een gezin waarvan beide ouders werken. Het grootste gedeelte van de gezinnen kan als stabiel worden bestempeld.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school. Daarbij nemen wij het volgende in overweging:

- De schoolweging is gebaseerd op de populatie leerlingen die de Zaaier heeft en is 26,05 zoals in onderstaande tabel te zien is. Daarbij hebben wij een gering spreidingsgetal van 5,1 wat betekent dat de niveaoverschillen binnen onze populatie relatief klein zijn.
- De verwachting is dat de weging in de toekomst zich beweegt naar het schoolwegingsgebied 25-26. Dat betekent dat wij nu al onze ambities stellen passend bij de weging 25-26 zoals we in de tabel hieronder weergeven.



Schoolweging	Signaleringswaarde (SW) % ≥1F	Landelijk gemiddelde (LG) % ≥1F (=onze norm)	Signaleringswaarde %≥1S/2F	Landelijk gemiddelde (LG) % ≥1S/2F (=onze norm)
26-27	85%	96,9%	53,6	64,8
25-26	85%	96,8	55,1	65,9

- Deze weging is vervolgens uiteengezet voor rekenen, lezen en spelling

Schoolweging	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	(LG) % ≥1F	(LG) %≥1S/2F	(LG) % ≥1F	(LG) %≥1S/2F	(LG) % ≥1F	(LG) %≥1S/2F
26-27	98,9%	81,1%	97,0%	62,2%	94,7%	51,1%
25-26	99,0%	82,4%	96,8%	63,4%	94,7%	52,0%

### Onderwijs en ondersteuning

Binnen ons onderwijs werken we middels Bloeiwijs, dat is gebaseerd op het circuit model. Bloeiwijs helpt de leerkracht momenten te creëren waarin er ruimte ontstaat voor (extra)instructie en aanbod op maat (middel). Binnen Bloeiwijs zijn er namelijk zelfstandig werken momenten waarin kinderen hun vaardigheden voor zelfstandig werken door de jaren heen door ontwikkelen. Lopende de jaren krijgen ze namelijk steeds meer verantwoordelijkheden.

We hebben op basis van onze populatie nadrukkelijk de keuze gemaakt voor convergente differentiatie. Dat houdt in dat leerdoelen voor de gehele groep gelden en instructies dan ook met de gehele groep beginnen. Middels verschillende routes werken we dan naar hetzelfde einddoel toe.

Binnen de lessen zijn drie grote subgroepen te onderscheiden: een basisgroep, een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en een groep leerlingen die weinig ondersteuning en mogelijk juist uitdaging nodig hebben (zorgniveau 1 en 2 zorg in de groep). Om deze groepen te duiden en ons onderwijs goed in te kunnen richten werken we met een analyse model (Mickey Mouse model) met diverse kleurroutes. Aan de hand van dit model wordt telkens gekeken naar hetgeen leerlingen nodig hebben om zich de leerstof goed eigen te kunnen maken. Vanuit een gedegen analyse kiezen we vervolgens voor een passende route. Elke route heeft een eigen en daarmee passende invulling als het gaat om de ondersteuningsbehoefte.

In bepaalde gevallen heeft een leerling een specifiek interventieprogramma nodig (zorgniveau 3). Ook kan het zijn dat we voor een leerling in overleg met ouders andere doelen opstellen dan de groepsleerdoelen. Deze leerling volgt dan een eigen leerlijn. Binnen onze routes kiezen we bij deze kinderen voor de witte route.

Voor leerlingen die specifieke intensieve begeleiding nodig hebben kan in nauw overleg met de zorgspecialist en de orthopedagoog een bovenschools arrangement aangevraagd worden. Voor leerlingen met een arrangement stellen we een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op. Ook stellen we ook een OPP op voor leerlingen vanaf groep 5 die een geheel eigen leerlijn volgen.

Wanneer een leerling naast deze intensieve begeleiding op zorgniveau 3 ook diagnostiek en behandeling nodig heeft van een gespecialiseerd gedragswetenschapper (bijvoorbeeld een dyslexiebehandelaar) spreken we van zorgniveau 4.

Deze intensieve extra ondersteuning (niveau 3 en 4) valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht, maar kan ook door de onderwijsondersteuner of een extern specialist worden gegeven. De Zorgspecialist is hierbij altijd nauw betrokken in aansturing.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- Wij bieden leerlingen gedifferentieerde groepsinstructie waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. De hoge verwachting is gerelateerd aan de te mogen verwachten ontwikkeling van een kind en noemen we 'passend'. Daar waar de ontwikkeling 'verrassend' verloopt stellen we de aanpak bij, maar houden we vast aan de te mogen verwachten ontwikkeling.
- Wij hebben diverse onderwijsondersteuners binnen de school waardoor we veel mogelijkheden hebben tot extra ondersteuning.
- We hebben een hoogbegaafdheidsspecialist binnen de school die leerlingen met meer en hoogbegaafdheid en hun leerkrachten begeleidt. De leerlingen krijgen wekelijks aanbod buiten de groep van de hoogbegaafdheidsspecialist, het aanbod krijgt vervolg in de klas.
- We hebben beschikking over bovenschoolse onderwijsondersteuning vanuit FLOO
- We zetten jaarlijks externe weerbaarheidstraining in voor groep 5-6 en Marietje Kessels voor groep 8
- We hebben fysiotherapie op school van een externe fysiotherapeut
- We hebben een logopedische screening voor kleuters
- Digitalisering van de basisvakken groep 6-8 waardoor we in staat zijn continu de voortgang te monitoren en effectiever en efficiënter kunnen anticiperen op dat wat nodig is.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



**Op de school aanwezig**



**Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur**



**Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden**

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Ambulant begeleider			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			

<b>Begeleider passend onderwijs</b>			
<b>Gedrag / sociale vaardigheden specialist</b>			
<b>Jonge kind specialist</b>			
<b>Meer- en hoogbegaafdheid specialist</b>			
<b>Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</b>			
<b>Orthopedagoog</b>			
<b>Reken-/wiskunde-specialist</b>			
<b>Taal-/leesspecialist</b>			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

<b>Voorziening</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
<b>Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</b>			
<b>Praktijkklas / klusklas</b>			
<b>Taalklas</b>			

Op onze school komen leerlingen die meer/hoog begaafd wekelijks met gelijkgestemde bijeen in een groep (Diepdenkers). Op die momenten worden de leerlingen begeleid door de hoogbegaafdheidsspecialist en werken ze aan eigen leerdoelen op gebied van onder andere executieve functies en leren leren.





















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

## 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

<b>Fysieke ruimten</b>
<b>Ruimte met individuele werkplekken</b>
<b>Prikkelarme werkplek of stilleruimte</b>
<b>Ontspanningsruimte</b>
<b>Ruimte voor één op één begeleiding</b>
<b>Ruimte voor een time-out</b>
<b>Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA</b>

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

<b>Protocol</b>	<b>Status</b>
<b>Protocol anti-pestten</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol dyslexie</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol gescheiden ouders</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol meer- en hoogbegaafdheid</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol rouw en overlijden</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol schorsen en verwijderen</b>	<b>Actief toegepast</b>
<b>Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters</b>	<b>Actief toegepast</b>

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld



<b>Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.</b>	<b>Ontwikkeld</b>
<b>Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.</b>	<b>Ontwikkeld</b>
<b>Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).</b>	<b>Ontwikkeld</b>
<b>Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.</b>	<b>In ontwikkeling</b>
<b>Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).</b>	<b>In ontwikkeling</b>
<b>Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.</b>	<b>Ontwikkeld</b>
<b>Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.</b>	<b>In ontwikkeling</b>
<b>Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.</b>	<b>Ontwikkeld</b>
<b>Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.</b>	<b>In ontwikkeling</b>
<b>Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.</b>	<b>Ontwikkeld</b>

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties. Zie ook punt 2.3 onderwijs en ondersteuning.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

We werken op school met diverse zorgniveaus:

- Zorgniveau 1: Algemene, reguliere en preventieve begeleiding in de groep.
- Zorgniveau 2: Extra zorg/begeleiding in de groep.
- Zorgniveau 3: Speciale zorg d.m.v. specifieke interventie

- Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling specialist

Op school voeren we periodiek groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen. Deze besprekingen worden gehouden met de zorg- en onderwijsspecialist en de leerkracht. Tijdens deze besprekingen worden groeps- en leerlingontwikkeling, onderwijsbehoeften en passende aanpak besproken.

Wanneer uit deze besprekingen blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan op dat moment geboden wordt op zorgniveau 1 en 2 kan opgeschaald worden naar zorgniveau 3 en/of 4. Daarbij worden altijd ouders betrokken.

Er kan gekozen worden voor een intern onderzoek door de zorg en onderwijsspecialist om onderwijsbehoeften nader in kaart te brengen. Indien wenselijk kan de leerling besproken worden in het ondersteuningsteam van de school (ook wel zorg en adviesteam genoemd) om samen te kijken hoe we de onderwijsbehoeften van een leerling nog duidelijker in beeld kunnen krijgen en hoe we als school met onze aanpak het beste aan kunnen sluiten bij de leerling.

Wanneer onderwijsbehoeften duidelijk in kaart zijn kan er onder leiding van de zorg en onderwijsspecialist gekozen worden om deze leerlingen onderwijs op zorgniveau 3 te verlenen. Dat betekent dat de leerling een handelingsplan krijgt waarin leerdoelen en een specifieke aanpak beschreven staan die passend zijn voor deze leerling. Mocht er bovenop de begeleiding van zorgniveau 3 ook diagnostiek en behandeling van een specialist (gespecialiseerde gedragswetenschapper) nodig zijn dan spreken we van zorgniveau 4. Wanneer zorgniveau 4 geboden wordt aan een leerling is de orthopedagoog die verbonden is aan de school betrokken in het proces.

## 4.2 Samenwerking met ouders bij ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt in eerste instantie bij de leerkracht, maar kan ook liggen bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider (zorg en onderwijsspecialist)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige

## 4.3 Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam ook wel het zorg adviesteam genoemd. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam kan bestaan uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider (zorg en onderwijspecialist)
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Externe specialist

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## 4.4 Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorg en onderwijspecialist
- Directie

## 4.5 Ambities

Op een aantal punten willen we als school onze ondersteuning nog verder verbeteren daarom hebben we de volgende ambities.

- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om het leesbegrip van leerlingen duurzaam te ontwikkelen en te verbeteren.
- Leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend klimaat waardoor kinderen actief betrokken zijn. Leerkrachten handelen hierbij volgens het EDI model.
- Alle professionals hebben de kennis en vaardigheden om op groeps- en individueel niveau handelingsgericht te werken m.b.v. het Mickey Mouse model.
- De differentiatie en het aanbod middels de verschillende routes wordt doorontwikkeld.
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt nog meer geïntegreerd in de onderbouw.
- De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Expertiseopbouw in de school door scholing personeel tot reken & taal specialist.

## 4.6 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de school of

thuisituatie, voor cognitieve ontwikkeling, opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

### **Keten-/kernpartner**

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Logopedist en fysiotherapeut

Diverse dyslexie behandelaars

### **Toelichting samenwerking**

Er zijn op de Zaaier vaste overlegmomenten gepland met Centrum voor Jeugd en gezin, School maatschappelijk werk en de orthopedagoog vanuit stichting Florion. Naast deze momenten worden er door leerkrachten en de zorg en onderwijspecialist op verschillende wijze contacten onderhouden met de diverse samenwerkingspartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

### 5.1 School ondersteuningsprofiel (SOP)

In dit school ondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De zorg en onderwijspecialisten zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Zie ook hoofdstuk 2.3

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Binnen leerlingvolgsysteem Parnassys stellen we een OPP op waarbij de zorg en onderwijspecialist verantwoordelijk is over het verantwoordingsdeel en de leerkracht over het handelingsdeel. De OPP's van onze leerlingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd waarbij ouders betrokken worden. Zij ondertekenen het handelingsdeel.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Leerkracht evalueert periodiek a.d.h.v. gestelde doelen binnen het handelingsdeel.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskundespecialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.